



CONAMA10
CONGRESO NACIONAL
DEL MEDIO AMBIENTE

COMUNICACIÓN TÉCNICA

Brasil 2010 Cuidemos el planeta

Autor: Eduardo Ochoa de Aspuru Gutiérrez

Institución: Instituto Politécnico Jesús Obrero

e-mail: ochoa@jesusobrero.org

RESUMEN

Jesús Obrero ha participado en la Conferencia Internacional Infanto juvenil 'Cuidemos el planeta', celebrada del 5 al 10 de junio en Brasilia, y que ha reunido a cerca de 600 jóvenes de entre 12 y 15 años de 60 países para discutir los problemas socioambientales globales enfocados al cambio climático. Promovida por los Ministerios de Educación y Medio Ambiente de Brasil, surge de la experiencia de las anteriores conferencias 'Cuidemos Brasil', que involucraron a 13 millones de personas de 20.000 escuelas de todo el país. Tras el éxito de estos encuentros, el gobierno de Brasil apostó por abrir la conferencia al mundo. Como Escuela Sostenible que somos, reconocida como tal por el Gobierno Vasco, hemos desarrollado en marzo nuestra propia conferencia 'Cuidemos el planeta', en donde los alumnos y las alumnas del primer ciclo de la ESO junto a voluntarios de los ciclos formativos de Química establecieron una serie de compromisos para defenderlos en la fase autonómica. Así, destacaron acciones como el uso racional del coche y de la calefacción, la recogida de la basura cuando se va al monte, la separación de los desechos para reciclar o la desconexión de los aparatos eléctricos cuando no se usan. Tras esta fase, acudimos al encuentro autonómico, en abril, junto con otras once escuelas sostenibles de Euskadi. Allí elaboramos una carta de responsabilidades de los jóvenes de Euskadi, y se eligieron a dos alumnos de Jesús Obrero, Amaya y Brian, para representar al País Vasco en Brasil. En la carta autonómica se recogieron compromisos para el ahorro de agua y energía, reducción de la deforestación y uso del transporte público. Después, se ha preparado una carta de compromisos a nivel estatal en la que también han realizado sus aportaciones alumnas y alumnos de Cataluña y Galicia, los cuales nos han acompañado en Brasil, representando a España. En mayo, tuvo lugar una conferencia europea, on-line, participando chicas y chicos de varios países europeos (Alemania, España, Francia, Grecia, Italia, Portugal y República Checa, entre otros), donde se debatió sobre la problemática del cambio climático y se acordaron compromisos y acciones para elaborar una carta europea que se finalizó en Brasilia. Finalmente, Amaya y Brian, acompañados por Eduardo, Coordinador de la Comisión Ambiental, estuvieron en Brasil. Alojados en un albergue cercano a Brasilia, han convivido con chicos y chicas de otros países, realizando diversos talleres y sesiones de trabajo, agrupados por continentes o por idioma (inglés, francés, portugués o español). Además de las sesiones "serias", hemos podido disfrutar de un festival cultural muy interesante, en el cual cada país se presentaba ante los demás, y de una visita a la capital, donde nos recibió Leonardo Boff y el Ministro de Educación de Brasil, así como diversos congresistas. Además, hemos elaborado una carta internacional de responsabilidades y una musical. Tras una convivencia inolvidable entre gentes y culturas diversas, nos despedimos de este acontecimiento único con lágrimas en los ojos.

Palabras Clave: Desarrollo Sostenible; Responsabilidad Ambiental; Educación Ambiental; Participación; Creatividad; Innovación; Cambio Climático; Planeta Tierra

INTRODUCCIÓN

Brasil, por medio del Ministerio de Educación, invitó a todos los países para participar de la CONFERENCIA INTERNACIONAL INFANTO JUVENIL–Cuidemos el Planeta, que tuvo lugar del 5 al 10 de junio de 2010, en Brasilia, y reunió a jóvenes de 12 a 15 años para discutir los problemas socioambientales globales, enfocados al cambio climático. Ha surgido de la experiencia de tres Conferencias Nacionales–Cuidemos Brasil, entre 2003 y 2009, que involucraron 13 millones de personas, en 20 mil escuelas de todo el país.

Los objetivos principales de la Conferencia son 2: posibilitar que jóvenes de todo el mundo se apropien localmente de compromisos globales, asumiendo responsabilidades para la construcción de sociedades sostenibles, y promover una red de cuidado con el planeta. Es un proyecto que se inserta en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) de la ONU, auspiciada por UNESCO.

¿Qué es?

Es un proceso interactivo y una campaña pedagógica de EA, para jóvenes (12-14 años), a escala planetaria. [<http://portal.mec.gov.br/brasil2010/esp/index.php>]

¿Para qué?

Para promover el intercambio entre experiencias internacionales que aporten en el enfrentamiento de los graves temas socio-ambientales globales, por medio de la educación y de la participación de la sociedad; para permitir que el mayor número posible de jóvenes, profesores y comunidades se apropien localmente de los compromisos planetarios, asumiendo responsabilidades para que sociedades sostenibles difundan y profundicen temas fundamentales para el reconocimiento de la diversidad, la Cultura de la Paz y la supervivencia planetaria; para contribuir para el fortalecimiento de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas/UNESCO) en el mundo.

¿Cómo se desarrolla?

Se trata de llevar a cabo un proceso constructivista en el cual las personas se reúnen, deliberan sobre los temas propuestos y eligen representantes que llevan a otras instancias las ideas acordadas.

Estas instancias incluyen la realización de conferencias en las escuelas, en provincias y regiones, en los países y, finalmente, la conferencia realizada en un ámbito internacional.

Esta acción, en la cual la opinión de los jóvenes está respetada y valorada, promueve el reconocimiento de que podemos asumir responsabilidades individuales y colectivas para promover una mejora de la calidad de vida local y planetaria.

¿Quién participa en la conferencia?

En Euskadi, el alumnado de los centros de IRAES 21 (Red de Escuelas Sostenibles del País Vasco).

¿Qué niveles de participación hay?

Conferencia escolar, autonómica, estatal, europea e internacional.

CONFERENCIA ESCOLAR EN JESÚS OBRERO, EN VITORIA-GASTEIZ (ÁLAVA), EN MARZO.

Como Escuela Sostenible que somos, reconocida como tal por el Gobierno Vasco, hemos desarrollado en marzo nuestra propia conferencia 'Cuidemos el planeta', en donde 272 alumnos y alumnas del primer ciclo de la ESO junto a 12 voluntarios de los ciclos formativos de Química establecieron una serie de compromisos para defenderlos en la fase autonómica. Así, destacaron acciones como el uso racional del coche y de la calefacción, la recogida de la basura cuando se va al monte, la separación de los desechos para reciclar o la desconexión de los aparatos eléctricos cuando no se usan y se elaboró la siguiente carta de compromisos:

Carta de Compromisos de Jesús Obrero: Cuidemos el Planeta

Tema tratado en la Conferencia Escolar: Transporte, agua, energía y residuos

Los compromisos y acciones seleccionadas por mi centro escolar durante la Conferencia Escolar celebrada el 11/03/2010 y 12/03/2010 son:

Compromiso 1: Usar el coche sólo cuando sea necesario.

Acción que habrá que llevar a cabo relacionada con el compromiso 1:

- Ir a pie, en bici o en transporte público por la ciudad

¿Dónde? En la ciudad

¿Cómo? Convenciendo a los padres para ir a pie

¿Cuándo? Cuando salen con los padres a realizar actos cotidianos, por ejemplo de compras

Compromiso 2: No contaminar la naturaleza.

Acción que habrá que llevar a cabo relacionada con el compromiso 2:

- Recoger la basura cuando vamos al monte

¿Dónde? En el monte

¿Cómo? Llevando en la mochila una bolsa vacía

¿Cuándo? Cuando veamos basura

Compromiso 3: Controlar la calefacción de casa, para que no pase de 20°C.

Acción que habrá que llevar a cabo relacionada con el compromiso 3:

- No abrir las ventanas cuando esté la calefacción encendida

¿Dónde? En casa

¿Cómo? Cerrando las ventanas

¿Cuándo? En invierno

Compromiso 4: Separar papel, cartón, bricks y vidrio.

Acción que habrá que llevar a cabo relacionada con el compromiso 4:

- Convencer a los familiares de la necesidad de separar la basura y reciclarla

¿Dónde? En casa

¿Cómo? Repitiendo una y otra vez a los familiares la importancia del reciclaje

¿Cuándo? A diario

Compromiso 5: No dejar los aparatos eléctricos en “standby”

Acción que habrá que llevar a cabo relacionada con el compromiso 5:

- Desconectar los aparatos cuando no los usemos

¿Dónde? En casa

¿Cómo? Apagar directamente pulsando el botón sin usar el mando a distancia y algunos aparatos desenchufándolos

¿Cuándo? Cuando vayan a estar un tiempo sin utilizar: a la noche, de vacaciones...

Compromiso 6: Reducir EL consumo de gasolina

Acción que habrá que llevar a cabo relacionada con el compromiso **6:**

- Mientras esperamos a alguien en el coche, apagar el motor para no malgastar gasolina

¿Dónde? En el coche

¿Cómo? Convenciendo a los padres para que apaguen el motor

¿Cuándo? Cuando se esté un tiempo dentro del coche sin moverlo

CONFERENCIA AUTONÓMICA, EN ABRIL, EN LA TORRE MADARIAGA-CENTRO DE LA BIODIVERSIDAD DE EUSKADI, EN BUSTURIA (BIZKAIA).

Tras la fase escolar, acudimos al encuentro autonómico, en abril, junto con otras once escuelas sostenibles de Euskadi. Allí elaboramos una carta de responsabilidades de los jóvenes de Euskadi, y se eligieron a dos alumnos de Jesús Obrero, Amaya y Brian, para representar al País Vasco en Brasil. En la carta autonómica se recogieron compromisos para el ahorro de agua y energía, reducción de la deforestación y uso del transporte público

Carta de Responsabilidades de Euskadi: Cuidemos el Planeta

Con motivo de la celebración de la Conferencia Internacional Infanto-Juvenil: Brasil 2010: Cuidemos el Planeta, hemos celebrado Conferencias escolares en nuestros centros y, hoy, nos hemos reunido aquí para celebrar la 1ª Conferencia de Jóvenes de las Escuelas Sostenibles Euskadi.

Estamos comprometidos y comprometidas con nuestro entorno y por esto trabajamos para mejorar la calidad de vida, de nuestras escuelas, de nuestras familias, de nuestros pueblos y ciudades, de nuestro país y del mundo dónde vivimos. Conocemos la situación actual, queremos cambiarla y colaboramos para ello, sensibilizando a la comunidad, organizándonos y realizando actuaciones que intervengan en la minimización de los problemas ambientales.

El resultado de ese trabajo es esta “Carta de Responsabilidades de los Jóvenes de Euskadi: Cuidemos el Planeta”, por medio de la cual nos comprometemos a:

1. Reducir el consumo de energía en el centro educativo, en nuestras casas y en nuestro municipio : apagar la televisión y el ordenador cuando no se usan, apagar las luces y quitar el “standby” de los aparatos electrónicos, cargar las baterías de los móviles cuando están totalmente descargadas, poner la calefacción a 20°C como máximo...
2. Disminuir el consumo de agua y usarla adecuadamente tanto en el centro escolar, como en nuestras casas y nuestra ciudad : cerrar los grifos, ducharse en vez de bañarse, no desperdiciar el agua...
3. Disminuir la deforestación plantando árboles y cuidando los jardines de nuestros municipios.
4. Usar el transporte público, hacer andando o en bicicleta las distancias cortas o medianas porque es bueno para el planeta, porque se contamina menos y se reduce la producción de CO₂.



Junto con las responsabilidades adquiridas en España y Europa, Amaia y Brian, delegados del País Vasco, se comprometen a llevarlas a la Conferencia de Brasil para debatirlas y compartirlas con el resto de delegaciones del mundo.

Busturia, 20 de abril de 2010

CONFERENCIA ESTATAL: Carta de España

Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes de España

Con motivo de la celebración de la Conferencia Internacional Infanto-Juvenil : Cuidemos el Planeta, del 5 al 10 de junio ; escolares de Catalunya, Galicia y País Vasco hemos celebrado Conferencias escolares y autonómicas en el Estado español llegando, en común, a las siguientes conclusiones.

Los seres vivos formamos parte de la Tierra, y ella forma parte de nosotros, nos completamos mutuamente. Los humanos nos caracterizamos por poseer un cerebro que nos permite mejorar nuestro entorno; pero, en vez de esto, lo empeoramos. Nuestro egocentrismo está dañando lo más preciado que tenemos: nuestra casa, nuestro Planeta.

El aumento de temperatura en la Tierra ha puesto a cientos de especies de animales en peligro de extinción. También las plantas, gracias a las que podemos respirar y vivir, están siendo víctimas del cambio climático. Estamos utilizando a nuestra madre, la Naturaleza, usando los recursos que nos ofrece, en contra de ella.

Estamos comprometidos y comprometidas con nuestro entorno y por esto trabajamos para mejorar la calidad de vida, de nuestras escuelas, de nuestras familias, de nuestros pueblos y ciudades, de nuestro país y del mundo dónde vivimos. Conocemos la situación actual y colaboramos para cambiarla, sensibilizando a la comunidad y realizando actuaciones que intervengan en la minimización de los problemas ambientales.

Si todos y todas colaboramos y nos ponemos en acción, conseguiremos “Cuidar el Planeta”. Por lo tanto, nuestro pacto de responsabilidad con el Planeta abarca las siguientes responsabilidades:

Agua

- Disminuir el consumo de agua y usarla adecuadamente tanto en el centro escolar, como en nuestras casas y en la ciudad (cerrar los grifos, ducharse en vez de bañarse, no desperdiciar el agua...)

Aire

- Colaborar en la disminución de la cantidad de CO₂ emitido a la atmósfera por causa del tráfico utilizando el transporte público y haciendo a pie o en bicicleta las distancias cortas o medianas.

Tierra

- Disminuir la deforestación plantando árboles y cuidando los jardines del municipio. Si cada persona plantásemos un solo árbol al año, millones de especímenes brotarían: “Planta un árbol, siembra vida”

- Recuperar las zonas verdes del entorno para el estudio y la conservación de la biodiversidad.
- Reducir el consumo de papel, de envases plásticos y de residuos en general en el centro escolar y en el ámbito familiar aplicando las 3R-s, sin esclavizarnos inútilmente a las modas o innovaciones tecnológicas (aprovechar y/o donar en vez de tirar, reparar en lugar de desechar...)

Energía y sociedad

- Reducir el consumo de energía en el centro educativo, en nuestras casas y en la ciudad (apagar la televisión y el ordenador cuando no se usan, apagar las luces y quitar el “standby” de los aparatos electrónicos, cargar las baterías de los móviles cuando están totalmente descargadas, poner la calefacción a 20°C como máximo...).
 - Estar al corriente de las investigaciones y progresos en materia de ahorro energético y eliminación de sustancias contaminantes luchando por su aplicación en el medio en el que nos encontremos.
- Reeducar jugando, enseñando a través de la elaboración de juegos con y para los más pequeños para que vean la necesidad de los cuidados y mimos que necesita nuestra Tierra.
- Aceptar el compromiso del día a día dejando de hacer esas pequeñas cosas que, por insignificantes que parezcan, van haciendo poco a poco mella en nuestro Planeta (desterremos para siempre los lemas: “Total por un papel en el suelo...”, “Total por una bolsa de plástico en la playa...”, “Total por un...”).

Y, junto con las responsabilidades que salgan del Seminario Europeo, Amaia, Brian, Álvaro, Patricia, Gerard, Mireia, Silvia y Marta –como delegación española– nos comprometemos a llevarlas a Brasil para compartirlas, debatirlas y colaborar en la redacción de la Carta de Responsabilidades Internacional de las y los Jóvenes del Planeta.

Los y las jóvenes de Catalunya, Galicia y País Vasco, abril de 2010.

CARTA EUROPEA, EN MAYO (ON-LINE).

7 estados: Francia, España, Portugal, Alemania, Grecia, Rep. Checa e Italia. 170 centros. 12.500 alumnos y alumnas. 55 delegadas y delegados

Resumen de las responsabilidades y acciones

"Esperamos que la información puesta a disposición de estos temas lleve a las personas a actuar individual y colectivamente, proporcione los conocimientos, información y datos objetivos, y fomente el desarrollo del pensamiento crítico. Vamos a promover debates en

nuestras escuelas con el fin de estimular el diálogo entre los estudiantes y encontrar formas innovadoras y divertidas para crear conciencia (fotografías artísticas, videos, conferencias, juegos, etc.) "

Los jóvenes de Francia

"Debemos evitar el aislamiento de grandes palabras y teorías. Tenemos que empezar a actuar y trabajar en nuestra vida cotidiana. Debemos adoptar pequeños cambios de actitud, que puede llevar a grandes resultados. Debemos partir de nuestro entorno más cercano: nuestras familias, nuestros hogares, nuestras escuelas, nuestros vecindarios. Todos tomará medidas para un futuro mejor! Podemos hacer la diferencia! "

Juventud de Grecia

"Por favor valore la convivencia respetuosa - es la base para la protección del medio ambiente. Vivir en paz. Es importante tener una distribución equitativa de las cosas que la gente necesita para su vida. Exigir que todo el mundo tenga las mismas oportunidades de participar en la vida humana. Tenemos que respetar unos a otros - el respeto de todos los seres humanos. Hay que tomar acciones contra la pobreza. ¡Piensa globalmente, actúa localmente! ¡Comienza en casa! "

Juventud de Alemania

"Los seres vivos forman parte de la Tierra y la Tierra es parte de nosotros, nosotros nos completamos mutuamente. Nosotros, los seres humanos, se caracterizan por tener un cerebro que nos permite mejorar nuestro medio ambiente, pero, en lugar de esto, estamos haciendo lo peor. Nuestro egocentrismo está dañando lo más valioso que tenemos: nuestra casa, nuestro planeta. "

TEMA 1. ENERGÍA

_ Subtema 1) Aumentar la independencia energética desde las fuentes de energía no renovables

Responsabilidad:

* El uso de más limpias y más eficientes y renovables de energía.

Acciones:

* Uso de fuentes de energía alternativas como: fotovoltaica, geotérmica y biomasa.

* Elección más limpia de medios de transporte, llamando a la diversificación y el acceso y la valoración de la utilización de energías limpias renovables por todos.

- * Lucha por el uso de fuentes renovables de energía.
- * Sensibilización de la población y las autoridades locales sobre la necesidad de adoptar medidas para la reducción del consumo de energía.
- * Promover la energía de autosuficiencia por medio de energías renovables (por ejemplo: viento, mareas, solar, geotérmica, biomasa).
- * Aumentar la producción y el consumo, para la población, de las energías renovables reduciendo el coste de las materias.

_ Subtema 2) Gasto de energía / Conservación de la energía en los hogares / escuela

Responsabilidades:

- * Evitar las fugas de calor de nuestros hogares (a través de aberturas entre las paredes y ventanas o puertas).
- * No gastar energía por viejas aplicaciones eléctricas.
- * Ahorrar energía.
- * Ahorrar dinero.

Acciones:

- * Apagar las luces y todos los equipos electrónicos cuando no estén en uso.
- * No dejar los equipos electrónicos en modo stand-by.
- * Sustituir las bombillas tradicionales por otras de bajo consumo, mediante el uso de las bombillas energéticamente eficientes, más económicas aparatos, luces con detector de movimiento;
- * Ahorrar energía dando pasos para evitar perder el calor de casas (aislamiento, ventanas no se abren en los radiadores, etc.)...
- * Dar prioridad a la luz natural sobre la luz eléctrica.
- * Comer menos carne y otros alimentos de energía ineficaz^[1].
- * Preguntar por las subvenciones para el aislamiento mejor para nuestras casas.

- * Comprar nuevos electrodomésticos ecológicos o por lo menos instalar algunos interruptores temporizados. También hay que conseguir tanta gente como sea posible, o conferencias en la escuela.
- * Protestar contra el consumo excesivo de energía en las grandes ciudades.
- * Cargar las baterías de los teléfonos móviles "sólo cuando esté totalmente descargada.
- * Tener en cuenta las investigaciones y progresos en lo que se refiere al ahorro de energía y la eliminación de sustancias contaminantes, y luchar por su implementación en nuestro propio entorno.

TEMA 2. AIRE

_ Subtema 1) las emisiones de gases de invernadero

Responsabilidad:

- * Reducir sus propias emisiones y promover la disminución de otras personas.
- * Reducir la emisión de gases responsables del aumento de efecto invernadero.

Acciones:

- * Promover el uso de transportes públicos para la población.
- * Reducir el uso del transporte por carretera de mercancías.
- * Poner en práctica las políticas sobre el manejo forestal como una forma de reducir la cantidad de incendios forestales.

_ Subtema 2) Contaminación del aire

Responsabilidad:

- * Tomar una actitud responsable para reducir la producción de contaminantes del aire que son especialmente peligrosos para la salud y el medio ambiente y que pueden afectar negativamente el suelo y el agua (por ejemplo, la lluvia ácida).
- * Asumir la responsabilidad de la calidad del aire, vida de los animales, personas y plantas.

Acciones:

- * Use ropa más caliente para reducir el uso de la calefacción (temperaturas dentro de las escuelas y los edificios no debe ser mayor de 19 ° C).
- * Utilizar sistemas alternativos de transporte como el transporte no motorizado (caminar o andar en bicicleta), o con motores más pequeños para distancias cortas (bicicleta).
- * Utilice el transporte público para distancias largas tanto como sea posible y aumentar la accesibilidad de los vehículos híbridos.

TEMA 3. AGUA

_ Subtema 1) Preservar el agua como bien esencial para la vida en la tierra

Responsabilidades:

- * La distribución desigual de acceso al agua en el mundo.

Acciones:

- * Aumentar la conciencia de los problemas relacionados con el agua a escala global (a través de imágenes, datos, prensa, películas...).
- * Identificar las asociaciones existentes y las ONG dedicadas a este asunto y tratar de aprender acerca de sus acciones.
- * Sensibilizar a la población y los agentes económicos en un consumo sostenible del agua.
- * Poner en práctica medidas en favor de la reutilización de aguas.
- * Adoptar a nivel local, nacional y las políticas de los niveles europeos destinados a acciones concretas para proteger el agua.

_ Subtema 2) Las aguas residuales en las ciudades. Consumo responsable de agua.

Responsabilidades:

- * Utilizar los recursos hídricos de manera eficiente.
- * No malgastar el agua.

Acciones:

- * Recuerde siempre cerrar el grifo después de su uso y estar al corriente de fuga.
- * El uso en el hogar y en la escuela, aplicar difusores de flujo a los grifos.
- * Recoger agua de lluvia y utilizarla para regar las flores en el jardín en el hogar y la escuela.
- * Aumentar la conciencia sobre un uso más responsable e inteligente de los recursos hídricos, mediante la promoción de intervenciones de expertos en las escuelas y en la comunidad.
- * Advertir de la presencia de fugas de agua en los sistemas escolares.
- * Solicitar a nuestras administraciones escolares acerca de llevar a cabo un estudio sobre el consumo de agua;
- * Proponer al Consejo de Administración aplicar estrategias técnicas para reducir el consumo de agua (lluvia dispositivos de captación de agua, ahorradores de agua, etc.)
- * Cada mes vamos a utilizar lavavajillas y a medir la cantidad de agua que utilizamos. Luego el segundo mes no utilizaremos el lavavajillas y mediremos el consumo de agua utilizada. Luego comparamos y pensaremos que los lavavajillas ahorran agua.
- * Apoyo a la acción pública para la mejor gestión del agua.
- * Modificación de nuestros hábitos cotidianos, relacionados con la higiene personal y limpieza.

_ Subtema 3) La contaminación del agua (botellas de plástico en los ríos y lagos, la contaminación)

Responsabilidades:

- * Enseñar a los alumnos de las escuelas primarias el uso de los recursos hídricos de manera eficiente.

Acciones:

- * Volver a llenar botellas de plástico con agua del grifo.
- * Reducir el consumo de productos químicos en nuestras casas.
- * Crear conciencia sobre el uso responsable de los recursos hídricos, mediante la promoción de intervenciones de expertos en las escuelas y en la comunidad.

* Tratar de convencer a los trabajadores agrícolas no usar pesticidas y fertilizantes de forma incontrolada.

_ Subtema 4) Proteger los cursos de agua.

Responsabilidades:

* Proteger los cursos de agua

Acciones:

* Alertar a las autoridades locales y las industrias sobre la necesidad de proceder al tratamiento del agua para las aguas residuales.

* Reducir el uso de fertilizantes químicos en la agricultura, rica en fosfatos y nitrógeno, como una manera de luchar contra la contaminación de las aguas subterráneas y superficiales.

* Reducir las fuentes contaminantes que provocan la eutrofización de las aguas superficiales.

TEMA 4. TIERRA

_ Subtema 1) Lucha contra la desertificación

Responsabilidades:

* Evitar la desertificación de los suelos.

Acciones:

* Hacernos cargo de nuestros bosques y regular el vertido incontrolado de basura, de deforestación ilegal y de amenazas de incendio. Ayudar a los bomberos y tomar parte en los grupos de voluntarios para proteger los bosques.

* Participar en la reforestación de las regiones afectadas por el fuego.

* Evitar la deforestación mediante la promoción de un uso sostenible de los recursos forestales.

* Reducir el uso intensivo de los suelos para la agricultura.

* Fomentar y apoyar la agricultura biológica.

_ Subtema 2) La contaminación de los espacios públicos y espacios naturales, con la basura

Responsabilidades:

- * No arrojar residuos en el medio ambiente.
- * No dejar la basura en cualquier sitio.

Acciones:

- * Limpiar las áreas llenas de basura.
- * Protestar por correo electrónico al administrador público de que no se mantienen las zonas municipales limpias y ordenadas.
- * Aumentar la conciencia en las familias, amistades y alumnado de las escuelas primarias en los temas de la recogida selectiva de basura.
- * Adoptar un " día nacional" sin basuras en la escuela.
- * Informarse sobre los vertederos ilegales, no permanecer indiferente, sino protestar y solicitar que el culpable sea castigado.
- * Hacer vertederos de basura más seguros.
- * Solicitar que el Consejo de la Ciudad implemente un sistema de reciclaje y todo lo necesario para la gestión de los residuos.

Responsabilidad:

- * Contribuir a la separación de la basura.

Acciones:

- * Poner en práctica la recogida selectiva de basura en las escuelas.
- * Reciclar los materiales orgánicos y la reutilización de ellos en los jardines y en el cultivo de hortalizas.
- * Organizar una campaña de sensibilización para reducir la generación de residuos, por ejemplo, a través de juegos.
- * Crear cuadernos con el papel usado.

* Exigir que las estaciones de tratamiento están construidos y su buen funcionamiento está asegurada.

* Poner en práctica las 3 R's, sin llegar a ser innecesariamente dependiente de la moda o de las innovaciones tecnológicas (aprovechando y / o dar en vez de tirar, reparar en lugar de tirar...).

_ Subtema 3) La deforestación

Responsabilidad:

* Reducir la deforestación.

* Aumentar la cobertura forestal.

* Aumentar la conciencia.

Acciones:

* Plantar árboles y cuidar los jardines de la ciudad. Si cada uno de nosotros planta un árbol cada año, surgirán millones de árboles: "Planta un árbol, siembra vida".

* Recuperar las zonas verdes en nuestro entorno local para el estudio y la conservación de la biodiversidad.

* Reducir el consumo de papel. Ahorrar papel en casa para que muchos árboles puedan vivir.

* Detener la destrucción del bosque y sobre todo cuidar de la selva tropical.

* Obligar al Estado a proteger los bosques de las prácticas ilegales y los incendios intencionales e insistir en el castigo a los responsables. En este sentido, hacemos un llamamiento para una política más eficiente.

* Poner en práctica las medidas de lucha contra incendios forestales (bosques y selvas de limpieza, la quema, los cortafuegos).

* Reforestar las áreas quemadas con especies autóctonas (robles, castaños, alcornoques, encinas).

TEMA 5. SOCIOECONÓMICO

_ Subtema 1) Consumismo

Responsabilidad:

- * Consumerismo responsable.
- * Mantenernos informados, para servir como un ejemplo para los demás y para sensibilizar a la población a fin de reducir nuestra deuda energética.

Acciones:

- * Preferir los productos sin envases de plástico o envasado excesivo, alimentos a granel, productos en envases reciclados o rellenados/reutilizados.
- * Consumir sólo la cantidad necesaria de alimentos (por ejemplo, la dieta mediterránea) y dar prioridad a los productos locales.
- * Dejar de consumir bienes innecesarios.
- * Comer el alimento local (alimentación sostenible).
- * Re-educar mediante juegos y enseñar a través de la elaboración de juegos con y para los más jóvenes para que puedan ver la cantidad de cuidados y mimos nuestra Tierra necesita.

_ Subtema 2) Los residuos de los recursos no renovables (agua, energía, combustible, suelo, etc.)

Responsabilidad:

- * No despilfarrar.
- * Cambiar nuestros estándares de producción.
- * Impulsar la utilización de energía no contaminante y de fuentes renovables.

Acciones:

- * Ahorrar energía eléctrica mediante el uso de la lavadora a plena carga.
- * Pasar menos tiempo en la ducha, no tirar residuos sólidos en el WC y utilizar sólo detergente ecológico y la cantidad correcta.
- * Optimizar el transporte público.

- * Profundizar el conocimiento sobre los diferentes usos de las energías renovables en nuestra región y estimular a nuestros centros escolares para llevar a cabo proyectos destinados a incrementar el uso de este tipo de energía.
- * Crear conciencia de los impactos del uso de estos combustibles en nuestra familia y círculos de la comunidad, proporcionándoles información, instando a que actúen y a proporcionar referencias como la huella ambiental.
- * No construir edificios innecesarios.
- * Construir edificios sólo de una manera racional y amistosa con el medio ambiente.

_ Subtema 3) Uso no sostenible de los recursos naturales

Responsabilidades:

- * Preservar la biodiversidad.
- * Luchar contra la sobreexplotación de los recursos naturales.

Acciones:

- * Plantar árboles en nuestras escuelas.
- * Usar papel reciclado certificado.
- * Sensibilizar a los consumidores para proteger los bosques y la biodiversidad.
- * Aprender entre sí la forma de avanzar hacia el desarrollo sostenible.

_ Subtema 4) el comportamiento del consumidor responsable (de bienes, alimentos)

Responsabilidad:

- * Cambiar nuestro nivel de vida actual, ya que no respeta el medio ambiente.
- * Reciclar y reutilizar, volver a definir nuestras necesidades reales.
- * Apoyar a los agricultores y a la economía local.
- * Evitar el transporte de larga distancia.

* Contribuir a aumentar las ganancias de los agricultores y productores de los países en desarrollo.

* Crear conciencia de la existencia de productos de comercio justo.

Acciones:

* Pedir comidas ecológicas que se preparen en nuestros comedores escolares (o al menos que algunos de estos productos ecológicos y saludables se introducirá progresivamente en el menú).

* Donar a instituciones de cuidado y asistencia social la comida que no se consume en la escuela.

* Sensibilizar junto con los administradores de las escuelas a la población para adoptar nuevos hábitos de consumo.

* Adoptar, en nuestra vida cotidiana la tríada: la reducción - reutilización - reciclaje.

* No tire lo que no funciona: se puede reparar y volver a usar.

* Cambiar los utensilios domésticos por otros más ecológicos y de menos consumo de energía y estar atentos a su mantenimiento cuando sea posible.

* Comprar productos agrícolas a los agricultores locales.

* Dar prioridad a los productos locales y de temporada.

* Comprar productos con una etiqueta de comercio justo.

* Revisar la etiqueta de comercio justo para no apoyar a las empresas que violan los derechos humanos y romper las leyes laborales.

* Hablar acerca de nuestras responsabilidades.

* Hablar acerca de los productos locales y de la compra de comercio justo y animar a sus amistades a seguir este tipo de consumo.

_ Subtema 5) Tenga cuidado del medio ambiente natural

Responsabilidad:

* Proteger las especies en peligro de extinción de las prácticas de la caza ilegal.

- * Regular el vertido incontrolado de basura en los bosques.
- * Transformar escuelas, barrios, ciudades en lugares sanos a partir de un punto de vista medioambiental.
- * Conservar la diversidad biológica mediante la protección de los ecosistemas.

Acciones:

- * Cuidar los espacios verdes existentes y cultivar plantas en los jardines y la escuela.
- * Organizar y participar en actividades de plantación y cultivo.
- * Preguntar al Ayuntamiento para proteger y aumentar los espacios verdes.
- * Exigir que nuestras regiones y ayuntamientos adopten las directrices de la Unión Europea para todas las cuestiones relativas a la gestión de residuos y protección de la naturaleza.
- * Respetar las leyes de protección del medio ambiente y protestar cuando se vean acciones ilegales y nocivas para el medio ambiente.
- * Promover campañas de información alertando a la población sobre la necesidad de preservar sus ecosistemas.
- * Aceptar día a día el compromiso, dejando de hacer aquellas pequeñas cosas que, aunque parezcan ser insignificantes, sean poco a poco perjudiciales para nuestro Planeta (vamos a desterrar para siempre frases como: "Una basura en el suelo, total por una...", "Una bolsa de plástico en la playa, total por una...", " Total por una...").
- * Presionar al Estado para promover soluciones ecológicas (por ejemplo, la agricultura ecológica).
- * Ser embajadores de ideas protección del medio ambiente y de su incorporación en las prácticas cotidianas, en las zonas donde vivimos.
- * Sensibilizar y movilizar a nuestros compañeros de clase, nuestros maestros, amigos y vecinos, a través de discusiones y acciones dentro y fuera de la escuela.
- * Crear material de comunicación, como anuncios, que se mostrarán en cada aula que contengan información sobre el cambio climático y posibles medidas.

- * Tomar contacto con otras escuelas en nuestra región y organizar una conciencia común de elevar al gran público, como manifestaciones en las calles y distribución de material de comunicación.
- * Crear nuestro propio blog con el fin de presentar la información del medio ambiente, buenas prácticas e ideas de nuestros grupos y acciones.

_ Subtema 6) Consecuencias sociales del cambio climático

Responsabilidad:

- * Hacer lo mejor que podemos para reducir nuestra huella de medio ambiente.
- * Difundir información entre las personas para que actúen individual y colectivamente.
- * Tomar medidas contra la pobreza.
- * Garantizar una distribución equitativa de las cosas que la gente necesita para su vida.
- * Respetarnos unos a otros – respetar a todos los seres humanos.
- * Vivir en paz.
- * Tener cuidado del entorno cuando seamos futuros adultos.

Acciones:

- * Contribuir a la creación de un Estatuto sobre la situación de los refugiados causados por el cambio climático.
- * Proponer que la Amazonía es considerada un patrimonio mundial natural.
- * Sensibilizar y presionar a los políticos y tomadores de decisiones en los planos nacional e internacional.
- * Comprar productos de comercio justo en casa y alentar a los comedores escolares para introducir algunos de sus alimentos en el menú.
- * Compartir los conocimientos y ofrecer información y datos objetivos y fomentar el desarrollo de un comportamiento crítico.
- * Promover debates en nuestras escuelas con el fin de estimular el diálogo entre los jóvenes y nos encontraremos con la diversión y medios innovadores de sensibilización (imágenes artísticas y fotos, videos, conferencias, juegos, etc.)

- * Exigir que todo el mundo tiene las mismas oportunidades de participar en la vida humana.
- * Crear redes sociales para la lucha contra el trabajo infantil.
- * Contactar a las autoridades gubernamentales, para aprender acerca de su planificación de las actuaciones medioambientales para encarar el cambio del clima, aportando nuestras propias propuestas.
- * Cuando crezcamos:
 - si resultamos ser profesores, nos comprometemos a una educación de nuestro alumnado en el sentido de que ellos puedan tomar conciencia como ciudadanos y respetuosos con el medio ambiente;
 - si nos hacemos empresarios, nos comprometemos a respetar la ley para reducir al mínimo los impactos peligrosos al entorno;
 - si nos hacemos parte del Gobierno municipal, nos comprometemos en el cuidado de los problemas ambientales de nuestras regiones;
 - los que resultemos ser policías nos comprometemos en defender las leyes medioambientales.

CONFERENCIA INTERNACIONAL, BRASILIA (BRASIL), JUNIO 2010.

Finalmente, Amaya y Brian, acompañados por Eduardo, Coordinador de la Comisión Ambiental, estuvieron en Brasil. Alojados en un albergue cercano a Brasilia, han convivido con chicos y chicas de otros países, realizando diversos talleres y sesiones de trabajo, agrupados por continentes o por idioma (inglés, francés, portugués o español). Además de las sesiones "serias", hemos podido disfrutar de un festival cultural muy interesante, en el cual cada país se presentaba ante los demás, y de una visita a la capital, donde nos recibió Leonardo Boff y el Ministro de Educación de Brasil, así como diversos congresistas. Además, hemos elaborado una carta internacional de responsabilidades y una musical. Tras una convivencia inolvidable entre gentes y culturas diversas, nos despedimos de este acontecimiento único con lágrimas en los ojos.

Carta Internacional de las Responsabilidades



Nosotros, la gente joven del mundo y los delegados de esta Conferencia Internacional, les invitamos a compartir la responsabilidad de cuidar el Planeta. Esta Carta, que nace de la unión de 53 países, representa las responsabilidades y acciones de diferentes naciones con diversas culturas, idiomas y sociedades. Somos conscientes de los desafíos medioambientales que enfrenta nuestro Planeta. Algunas personas dicen que la solución es el dinero; otras que es la inteligencia. Pero el dinero no importa cuando más de 400 niños y niñas, se juntan para cuidar de su hogar. Un hogar que ha sido deteriorado con el tiempo y que tiene un futuro inseguro e inestable. Si queremos estar protegidos de los cambios medioambientales, tenemos que llevar a cabo estas **acciones y responsabilidades** nosotros mismos. Si no es ahora, entonces ¿Cuándo? Si no lo hacemos nosotros, entonces ¿Quién?



RESPONSABILIDADES Y ACCIONES

1. Sensibilizar e informar a las personas sobre el uso eficiente y responsable del agua, la energía y los recursos biológicos y minerales, mejorando así nuestros propios hábitos de consumo así como los de todos.

Reducir el consumo de energía, desconectando aparatos eléctricos que no estén siendo utilizados, optando por transportes ambientalmente respetuosos y utilizando energías renovables como una alternativa para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

Incentivar el almacenamiento y reutilización del agua, siempre que sea posible, concienciando a las personas sobre el uso racional del agua por medio de campañas publicitarias, revistas escolares y eco-clubs.

2. Reducir, a fin de parar, la contaminación del agua, con el apoyo y la acción del gobierno, de las empresas, de los agricultores y otras.

Concienciar sobre la contaminación del agua a través de los medios de comunicación a nuestro alcance, de forma interactiva y dinámica, adaptándolos a las realidades y al contexto de cada comunidad.

Plantar árboles en las riberas de los ríos para protegerlos contando con el apoyo activo del gobierno, de ONGs, organizaciones comunitarias y empresas, y poner carteles indicando que no se debe tirar basura.

3. Informar y estimular a la gente para que reduzca las emisiones de gases de efecto invernadero, a través del uso de todas las energías renovables accesibles y

disponibles, contando con el apoyo del gobierno, cuando sea posible, para acciones que todos podamos poner en práctica.

Hacer manifestaciones públicas para estimular el uso de energías renovables, evitando el aumento de la contaminación y los cambios climáticos, luchando por el apoyo político y financiero.

Organizar actividades creativas, prácticas y educativas, relacionadas al uso adecuado de energías renovables y ecoeficientes, en cada una de nuestras comunidades, para diseminar conocimiento sobre la contaminación y sobre alternativas sustentables.

Presionar a los gobiernos en el sentido de que establezcan progresivamente impuestos directamente relacionados con la contaminación emitida por diferentes empresas.

4. Estimular una agricultura sustentable, consciente y menos impactante social y ambientalmente, sin agrotóxicos ni transgénicos, promoviendo la educación rural para poner en práctica nuevas formas más eficientes de uso de recursos, asegurando la seguridad alimentaria y, en algunos países, evitando los incendios forestales durante la preparación del campo.

Difundir alternativas e información sobre las consecuencias del uso de agrotóxicos y de transgénicos, entre los productores y consumidores, informándolos sobre la importancia de la agricultura ecológica y del consumo de productos orgánicos. Realizar seminarios y campañas públicas para la educación de niños y niñas sobre las tecnologías en la agricultura y respectivos impactos ambientales.

Militar a favor de una distribución equilibrada y racional de recursos alimentarios, de manera que se garantice la seguridad alimentaria y se erradique la pobreza extrema. Consumir productos alimentarios locales, estimulando la economía sin explotación social.

5. Cuidar el medioambiente, fortaleciendo y profundizando los proyectos de educación, invirtiendo en la participación de los jóvenes y en sus capacidades de toma de decisión, informándolos sobre educación ambiental, transformando comunidades y escuelas en comunidades de aprendizaje, exigiendo que sea respetada.

Formar grupos de estudiantes comprometidos con el medio ambiente, que implementen educación ambiental en las escuelas por medio de proyectos ambientales, involucrando en el proceso a la prensa, las universidades y a toda la comunidad.

Estar constantemente actualizado en relación a la situación socioambiental de nuestro planeta, para que podamos educar con nuestro propio ejemplo, e implementar acciones concretas que pongan nuestra ideología en práctica, formando de esta forma una cadena sin fronteras para transmitir el mensaje ambiental.

Crear una gran organización juvenil que pueda organizar formas de presionar al gobierno, a los empresarios y demás, por medio de manifestaciones, peticiones, sensibilización y compromiso político.

Fortalecer y profundizar en proyectos educacionales por medio de la prensa, de la tecnología, de talleres y de una serie de actividades prácticas en campamentos escolares y educación al aire libre.

6. Crear grupos ecológicos, en escuelas y comunidades, que protejan, preserven y valoricen la biodiversidad, cuidando los ecosistemas para contribuir con la sustentabilidad de la biosfera, reduciendo los desperdicios y usando los recursos naturales de forma racional.

Cooperar con organizaciones juveniles para que juntos consigamos presionar el gobierno, realizar campañas informativas, como manifestaciones, peticiones, campañas de sensibilización, conferencias y redes sociales y virtuales para alterar las perspectivas e estilos de vida da humanidad.

Instaurar clubes y grupos de estudio en todas las escuelas del mundo, para incentivar la educación ambiental por medio de juegos educativos, películas, ponencias, charlas y teatros para la utilización consciente de los recursos naturales.

7. Fomentar el consumo adecuado y la política de las 5Rs (reflexionar, rechazar, reducir, reutilizar y reciclar) a través de la publicidad informativa, adoptándolo en la vida diaria, constituyendo de esta forma, sociedades y estilos de vida sustentables.

Crear organizaciones no gubernamentales para el medio ambiente que incentiven practicas relacionadas con las 5Rs y fomenten eco-puntos, movilizaciones, publicidad y mercadillos de trueque.

Utilizar medios de comunicación, como las páginas de las redes sociales y blogs, para publicar sus ideas, compartir vídeos, revistas, músicas y más, con el fin de crear redes ambientales que lleven a cabo actividades ecológicas, y fortalezcan la educación ambiental para todos.

Boicotear productos que sean perjudiciales para el ambiente o que no respeten los derechos fundamentales de los seres humanos.

Promover el aprendizaje interactivo del tipo “com las manos en la masa”, que enseñará a las personas sobre medio ambiente al mismo tiempo que se divierten. Cuando escuchen la información se meterá en sus cerebros. Se puede llevar a cabo en casa, en el parque, o en la escuela.

8. Reducir el uso de energías impactantes, concienciando y movilizándolo a la sociedad sobre el uso de medios de transporte ecológicos, respetando los cambios que esas nuevas actitudes traerán.

Invitaremos a las sociedades a través de los medios de comunicación, talleres didácticos y artísticos y por medio del diálogo permanente con la gente, para que conozcan los efectos negativos de las emisiones de gas carbónico decurrentes de nuestras acciones y usen energías renovables y medios de transporte alternativos (bicicletas, patines, patinetas y skates).

Presionar a nuestros gobiernos para que inviertan en tecnologías limpias. Crear y difundir páginas web que ayuden a los conductores a organizarse para que lleven a más personas en sus coches, cuando vayan para el mismo sitio. Estimular a que la población use filtros en los automóviles, indicando los daños de las emisiones de gas carbónico.

Empezar a promover el Día Mundial Sin Automóviles, presionando al gobierno a que multe a quienes utilicen el coche, para después darle continuidad a largo plazo, a través de subsidios para la disposición pública de automóviles ecológicos y públicos.

9. Implementar perspectivas y valores ambientales, con el fin de mejorar el punto de vista de la gente, para con ello estimular una ciudadanía activa. Desarrollar una cultura ecológica a través de prácticas de educomunicación y del arte para estimular nuevas ideas de sustentabilidad.

Crear campañas informativas en todos los medios de comunicación, como periódicos, radio, TV e internet, para estimular a las personas, por medio de ejemplos prácticos, a tomar actitudes positivas.

Hoy, jóvenes y adultos de todas las partes del mundo presentes en esta Conferencia, reconocemos y aceptamos que todos somos y seremos responsables de lo que suceda en nuestra amada tierra.

Somos de diferentes países y de diferentes culturas y aunque separados por océanos y continentes, somos todos uno, unidos por un objetivo común: ¡cuidar el planeta! Para eso necesitamos de mi ayuda, de su ayuda y de la de todos. Necesitamos actuar ahora y empezar desde nuestras casas, nuestras escuelas, porque cuidándonos

estaremos cuidando de toda la humanidad y probando que el ser humano no es lo que dice, sino lo que hace.

Brasilia, 10 de Junio de 2010.